

***Эффективная организация  
исследовательской и проектной  
деятельности учащихся в  
условиях образовательной  
организации***

Примм Ирина Рудольфовна, заместитель  
директора по УВР, учитель русского языка и  
литературы МБНОУ «Гимназия №17»

## **Учебный проект или исследование —**

это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся.

### **Деятельность учителя при этом подразумевает:**

- управление процессом овладения способами получения знаний, не навязывая своего мнения;
- управление развитием умений практически использовать полученные знания;
- обучение приемам подготовки презентации различных типов;
- координация и мотивация учащихся в их поисковой деятельности.

### **Деятельность ученика при этом подразумевает:**

- распознавание и четкую формулировку проблемы;
- сбор данных, работу с первоисточниками;
- составление плана действий;
- формулировку гипотезы с помощью логических рассуждений и её проверку;
- оформление результатов деятельности, выбор адекватной формы представления результатов.

# Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

## Проектная деятельность

Ориентация на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. ПД ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

## Исследовательская деятельность

Особенностью является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

## Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

### Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

### Исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

# **Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО – защита итогового проекта**

---

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).  
Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

# Результат (продукт) проектной деятельности

---

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту* (текст, мультимедийный продукт).

## **Содержание проектной работы:**

---

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт проекта;
- обоснование актуальности проекта;
- практическая значимость проекта;
- план мероприятий по реализации проекта;
- ресурсная обеспеченность проекта;
- результативность реализации проекта;
- список литературы.

### **Паспорт проекта**

---

- Основание для разработки проекта.
- Разработчики проекта.
- Социальные заказчики проекта.
- Сроки и этапы реализации проекта.
- Цель.
- Задачи.
- Направление.
- Ожидаемые результаты.

## Оценочный лист итогового проекта

№	Критерии	Баллы
1.	Оформление проекта: титульный лист, паспорт проекта, описание содержания, список литературы, презентация	
2.	Постановка цели, планирование путей её достижения	
3.	Глубина раскрытия темы проекта	
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
5.	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
6.	Анализ хода работы, выводы	
7.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
8.	Качество проведения презентации	
9.	Наличие проектного продукта	
		<b>Итого баллов:</b>



**Примечание:** максимальный балл по каждому критерию – «5».

В п. 1 оценивается по пятибалльной шкале каждый параметр.

Достигнутый уровень: \_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата защиты проекта: « » \_\_\_\_\_ г.

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_

**Критерии выставления оценки за защиту проектной работы учащимся:**

**Продвинутый уровень:**

Отметка «отлично» – от 65 до 50

Отметка «хорошо» – от 49 до 35

**Базовый уровень:**

Отметка «удовлетворительно» – от 34 до 25

**Краткий отзыв руководителя**

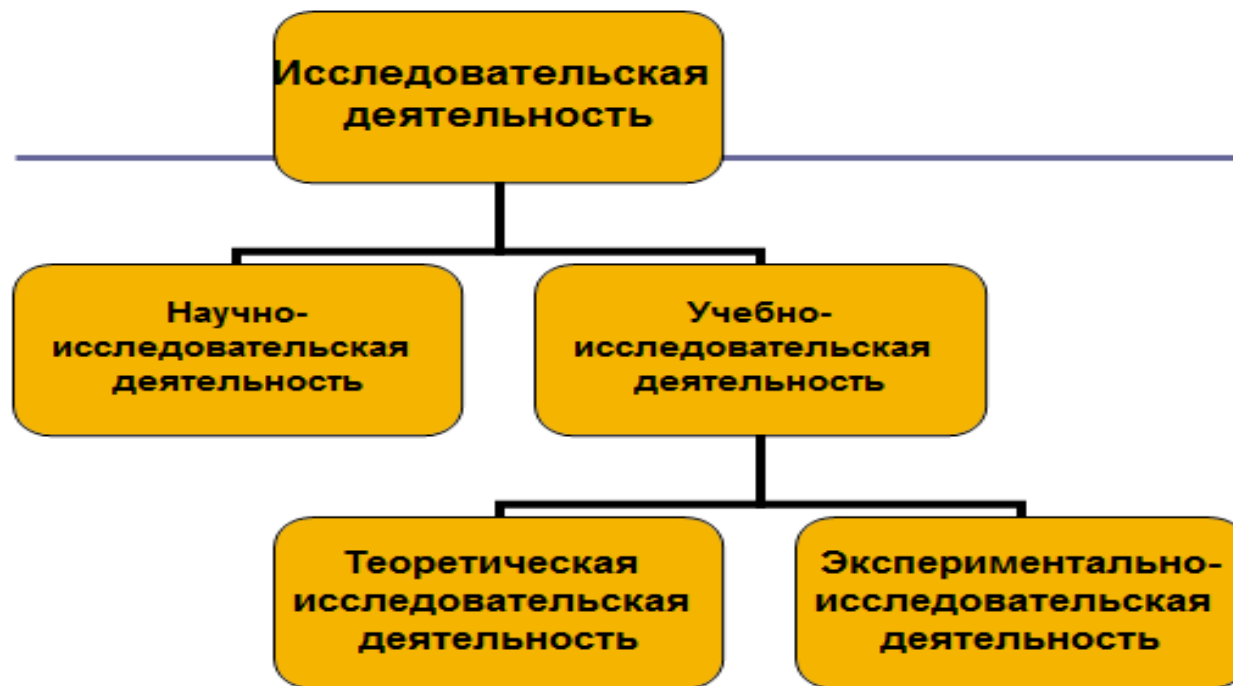
---

---

---

---

# Особенности исследовательской деятельности школьников



Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности в приобретении учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося.

# Этапы исследования

---

- Определение темы и границ исследования.
- Составление плана исследования.
- Поиск и отбор информации по теме исследования.
- Практический этап. На данном этапе ученики, согласно плану исследования, обрабатывают информацию, выполняют эксперимент и оформляют научно-исследовательскую работу.
- Рефлексивный этап: выводы, написание заключения, оценка практической значимости и новизны исследования.

# Структура исследовательской работы

---

- Введение
- Глава 1. Теоретическая часть (анализ научных источников)
- Глава 2. Практическая часть (анкетирование + обработка результатов + продукт и его описание)
- Заключение
- Список литературы (по ГОСТу)

# Теоретический аппарат исследования

---

- **Определение области исследования** – нужно четко определить границы предметной области, в рамках которой выполняется учебно-исследовательская работа.
- **Проблема исследования** – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Решение этого противоречия самым непосредственным образом связана с практической необходимостью.
- **Тема исследования** – более узкая сфера исследования в рамках предмета. Тема – это ракурс, в котором рассматривается проблема исследования. Тема должна быть емкой, краткой, конкретной и интересной для ученика. Правильно выбрать тему исследования – значит, наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Удачная формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая предпосылки успеха для работы в целом. Главный критерий при выборе темы – это личность ребенка, сфера его интересов.

# Теоретический аппарат исследования

---

- **Объект исследования** – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.
- **Предмет исследования** – то, что находится в границах объекта исследования, это часть объекта, которую можно преобразовать, чтобы объект изменился. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя, именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как его заглавие.

# Теоретический аппарат исследования

- **Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. **Формулировка цели исследования** – это постановка вопроса, на который надо получить ответ. Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Из поставленной цели вытекают задачи исследования.
- **Задача исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачу лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

# Теоретический аппарат исследования

---

- **Гипотеза исследования** – научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна быть проверяемой. Гипотеза - это связь между настоящими и будущими знаниями, она не должна включать в себя слишком много предположений; гипотеза должна быть адекватна ответам на поставленный вопрос.
- **Метод исследования** – это способ достижения цели исследования. Метод исследования – это способ изучения предмета для доказательства гипотезы. Методы исследования делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, сравнение, моделирование (когда невозможно провести экспериментальное исследование, классификация, обобщение, систематизация) и эмпирические (изучение и анализ литературы, наблюдение, эксперимент, социологический опрос, тестирование, мониторинг, анкетирование, интервью).



# Введение

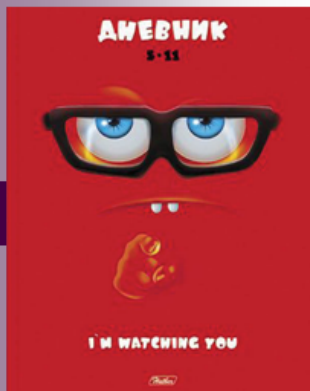
- **Обоснование актуальности темы**
- **Объект исследования** (более широкое понятие)
- **Предмет исследования** (более узкое, конкретное понятие)
- **Цель** (в виде отглагольного сущ-ого), т.е. результат, планируемый к достижению:
  - изучение...;
  - разработка...;
  - создание...
- **Задачи** (гл-лы в н.ф.), т.е. средства достижения цели:
  - проанализировать...;
  - выявить...;
  - провести анкетирование по теме исследования;
  - сравнить...;
  - изучить научную литературу по теме исследования.
- **Гипотеза** (предположение): если..., то...
- **Методы исследования** (анкетирование, наблюдение, беседа, сопоставительный анализ, классификация)
- **Новизна и практическая значимость**

# Продукт исследования

---

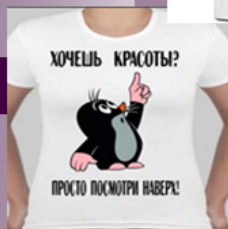
- Проект прибора, мероприятия и т.д.
- Памятка
- Электронное пособие
- Алгоритм
- Пособие





**Как выбрать обложку школьного дневника? (современная обложка школьного дневника как поликодовый текст)**

*Голованова Екатерина,  
МБНОУ «Гимназия №17», 10 класс «А»,  
МБНОУ «Гимназия №17»  
Научный руководитель:  
Примм Ирина Рудольфовна,  
учитель русского языка и литературы*



**Тема: «О чем говорит наша одежда? (надписи на одежде как поликодовый текст)»**



*Казанцев Артур,  
МБНОУ «Гимназия №17», 5 класс «А»,  
МБНОУ «Гимназия №17»  
Научный руководитель:  
Примм Ирина Рудольфовна,  
учитель русского языка и литературы*

**Продукты исследования:**

- памятки;
- интерактивные пособия;
- рекомендации.



**Подпись под фотографией как поликодовый текст (на примере материалов сайта «Новокузнецкие улыбки!»)**

*Трошкина Екатерина,  
МБНОУ «Гимназия №17», 11 класс «А»,  
МБНОУ «Гимназия №17»  
Научный руководитель:  
Примм Ирина Рудольфовна,  
учитель русского языка и литературы*

**Презентация результатов исследования посредством размещения материалов в социальных сетях и на официальном сайте гимназии.**

**Заключение = Введение,  
т.е., что было сделано  
согласно поставленным  
задачам, достигнута ли  
цель, оправдалась ли**



Критерии
Умение обосновать необходимость решения поставленной проблемы
Умение выстроить методологический аппарат исследования
Умение работать с информацией
Умение применять логические операции и строить логические рассуждения
Соблюдение требований к оформлению работы